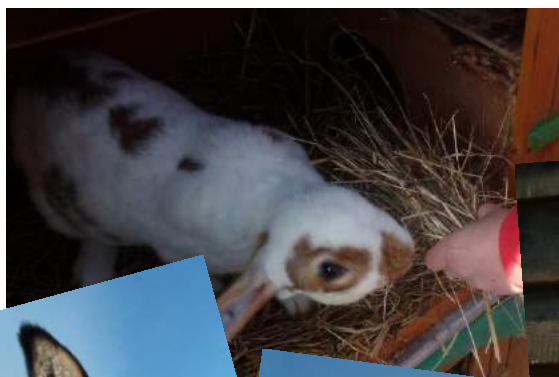


# Ferme Pédagogique de la Base de loisirs de St Quentin en Yvelines 2013-2014



BASE REGIONALE DE LOISIRS  
ST QUENTIN EN YVELINES

# SOMMAIRE

Projet éducatif du Pôle Séjours de la base de loisirs de St Quentin en Yvelines .....	2
Projet pédagogique de la Ferme Pédagogique de la base de loisirs de Saint Quentin en Yvelines.....	4
La ferme, en pratique ! .....	8
Récapitulatif ateliers Ferme Pédagogique 2013-2014 .....	9
Descriptifs des ateliers .....	11
Contacts .....	14

# Projet éducatif du Pôle Séjours de la base de loisirs de St Quentin en Yvelines

« L'éducation doit se donner comme objectif primordial la formation d'un individu capable, non de subir, mais d'agir socialement »

*P. Trinquet (1979)*

## **1/ Nos valeurs fondamentales**

### **L'accueil :**

Par accueil, nous entendons une exigence de qualité dans l'organisation et le déroulement du séjour ou des séances d'animations. L'écoute, la convivialité, la générosité, la confiance, le partage, le sourire sont des aspects primordiaux dans les messages donnés aux groupes ou aux familles. Les groupes sont accueillis toute l'année, tous les jours.

### **La laïcité :**

La laïcité est d'abord une valeur républicaine commune. L'appartenance religieuse ou toute autre croyance partisane sont des valeurs personnelles qui relèvent de l'intime.

Selon ce principe de laïcité républicain, nous épousons l'impartialité et la neutralité à l'égard des confessions religieuses ; nous considérons ce principe comme supérieur à toute croyance ou dogme et comme un principe universel de tolérance.

Le fait religieux est propre à chacun et n'a, de fait, pas de dimension au sein de l'organisation/fonctionnement du Pôle Séjours.

### **L'humanisme :**

Par humanisme, nous souhaitons placer l'homme et les valeurs humaines au dessus de toutes les autres.

Nous considérons tout individu comme un citoyen à part entière ou en devenir, d'où une démarche éducative centrée sur l'humain et son développement.

### **L'Égalité :**

Tout individus, y compris les enfants, ont les mêmes droits et les mêmes devoirs. Tout le monde n'a cependant pas les mêmes possibilités d'exercer ses droits théoriquement reconnus par la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. Nos valeurs nous portent vers la lutte contre les discriminations afin de maintenir les conditions nécessaires d'une vie collective harmonieuse, respectueuse de chacun.

### **La Liberté :**

L'homme libre est celui qui n'appartient pas à autrui. L'autonomie, le choix, l'alternative sont les conditions nécessaires à l'exercice de sa liberté. Exercer sa liberté, c'est en accepter aussi les limites dans son rapport avec les autres.

### **Le(s) Public(s) :**

La Base Régionale de Loisirs d'Ile de France est une entité de service public, assurée par une collectivité publique. A ce titre, nous assurons une accessibilité à tous pour des activités de loisirs, considérées d'intérêt général et social.

Par ailleurs, nous accueillons tous les publics, sans distinction dans un respect de la laïcité, en adaptant nos activités, nos aménagements, aux besoins de ces différents publics : scolaire, en situation de handicap, entreprises, centre de loisirs... Nous nous revendiquons de l'éducation populaire et faisons nôtre cette maxime « *L'éducation populaire, c'est l'éducation de tous, par tous et pour tous* ».

### **La Solidarité/Fraternité :**

La solidarité est un lien social d'engagement et de dépendance réciproques entre des personnes. L'entraide, la coopération, les échanges de savoirs sont des richesses qui permettent de progresser soit, tout en faisant progresser l'autre.

Pour Jacques Attali: « *On peut définir la fraternité comme un ordre social, dans lequel chacun aimerait l'autre comme son propre frère. [...] La fraternité est un but de civilisation, pas un état de nature* »

### **Le Développement Durable :**

Le projet éducatif du Pôle Séjours s'inscrit dans une démarche de développement durable. Nous souhaitons ainsi prendre en compte dans nos activités, l'aspect économique, mais aussi et surtout, l'aspect social et environnemental.

## **2/ Notre pédagogie**

**L'Éducation nouvelle** est un courant pédagogique qui défend le principe d'une participation active des individus à leur propre formation. Elle déclare que l'apprentissage, avant d'être une accumulation de connaissances, doit être un facteur de progrès global de la personne. Pour cela, il faut partir de ses centres d'intérêt et s'efforcer de susciter l'esprit d'exploration et de coopération : c'est le principe des méthodes actives. Elle prône une éducation globale, accordant une importance égale aux différents domaines éducatifs : intellectuels et artistiques, mais également physiques, manuels et sociaux. L'apprentissage de la vie sociale est considéré comme essentiel.

Notre mission vise à promouvoir une action au service du plus grand nombre, basée sur l'idée de responsabilité, de sensibilité aux éco-systèmes et de respect pour un mieux vivre ensemble.

A l'inverse d'une démarche consumériste de plus en plus répandue et inscrite dans l'immédiateté, notre volonté est bien de donner une profondeur à nos actions qui va dans le sens du bien être humain, animal ou végétal.

En étant source de propositions de thématiques, d'engagements, d'animations il nous importe de mettre du lien dans notre démarche et de se projeter vers des objectifs éducatifs de construction de l'individu et de sa place dans la société.

# Projet pédagogique de la Ferme Pédagogique de la base de loisirs de Saint Quentin en Yvelines

Ce projet de la ferme pédagogique a pour objectif de présenter l'esprit et les règles fondamentales que l'équipe de la ferme se donne dans sa relation aux enfants.

C'est pourquoi, il nous semble important de rappeler en guise de préambule ce qui pour certain pourrait être une évidence :

## « L'enfant est une personne »

La ferme pédagogique de l'étang de St Quentin est une structure de loisirs éducatifs, récréatifs, et thérapeutiques qui permet à chacun d'établir une rupture avec sa vie quotidienne.

Elle est ouverte à tous et privilégie l'accueil des enfants de 2 à 12 ans.

### La ferme comme milieu humain :

- favorise les relations : par l'intermédiaire du rapport aux animaux, aux plantes, à la matière, au paysage et à l'environnement dans son ensemble.
- vise l'appropriation, par tous, de nouvelles racines dans le cadre de rapports sociaux différents entre les enfants et les adultes présents sur la structure.

### Milieu éducatif, la ferme :

- favorise l'initiative.
- permet à tous le choix de son activité tout en favorisant la prise de responsabilités.
- accompagne l'enfant dans la maîtrise des apprentissages.

Le projet pédagogique est la base minimale d'accord entre le responsable de la ferme pédagogique et les animateurs sur quelques « grandes orientations » qui ne trouveront leur point d'aboutissement que lorsqu'elles seront intégrées et mises en œuvre dans des projets pédagogiques et des projets d'activités spécifiques. Cette démarche suppose d'être à l'écoute des enfants, de cerner leurs réels besoins afin de créer des situations de progression et de réussite, nécessaires au développement et à l'épanouissement de chacun.

## LES BESOINS DE L'ENFANT

Différents facteurs biologiques, affectifs, relationnels et sociaux conditionnent l'épanouissement de l'enfant. Son développement et sa formation sont le résultat de la prise en compte et de la satisfaction de ses principaux besoins.

### 1 / Besoins biologiques

Les rythmes quotidiens denses, les déséquilibres dans les activités, le bruit... sont autant de raisons qui font que la ferme est un lieu de repos et de santé où les activités de plein air sont mises en avant. La ferme est un lieu privilégié pour une action d'éducation sanitaire.

Pour cela, il sera respecté :

- l'alternance entre les activités physiques et les activités calmes
- l'incitation à la prise en charge par l'enfant de son hygiène corporelle et alimentaire

### 2 / Besoin de sécurité, de soutien

L'enfant a besoin d'être protégé. Pour ce faire, il est indispensable d'offrir à l'enfant une structure sécurisante qui garantisse une certaine autonomie et qui lui permette de se livrer à des activités enrichissantes et créatrices.

Pour cela, le personnel d'encadrement de la ferme

- est disponible et à l'écoute des enfants
- veille à la sécurité dans les activités
- structure des petits groupes d'enfants

### 3 / Besoin d'espace et de temps

L'enfant se situe dans le temps et dans l'espace par des repères qu'il acquiert

A la ferme, les enfants peuvent :

- se mouvoir dans un nouvel espace vaste, dont les repères sont à acquérir
- découvrir la notion du temps, à travers l'histoire de l'environnement
- saisir le rythme des saisons, observable par la vie des animaux et des plantes

### 4 / Besoin de découverte et de jeu

Le jeu et la découverte sont nécessaires au développement de l'enfant

Pour cela, l'équipe d'animation, à l'écoute des enfants :

- propose une palette d'activités riche et variée autour des animaux et de la nature
- offre des outils d'expérimentation
- guide le sens de l'observation



- présente des techniques de découverte

### 5 / Besoin de socialisation

Pour s'affirmer, l'enfant doit pouvoir se situer par rapport à lui-même, aux autres et à ce qui l'entoure

La ferme permet d'approfondir :

- l'éducation à l'environnement par le rapport privilégié au monde animal et végétal
- l'éducation à la tolérance et au respect de l'autre, notamment à travers la rencontre avec d'autres personnes et d'autres formes de vie

## LA DEMARCHE D'ANIMATION

### Les objectifs de l'animation nature :

Dans quelle mesure les activités nature de la ferme pédagogique peuvent permettre la réalisation d'objectifs fondamentaux que sont l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de sa citoyenneté ?

### Elles permettent la découverte :

En mettant en œuvre différentes capacités :

Physiques et ludiques : grimper, flâner, ramper, approcher sans être vu, se percher, fabriquer...

Sensorielles : regarder, écouter, toucher, goûter...

En développant différents comportements :

Observer, approcher, explorer, rechercher, s'orienter...

Agir seul ou dans le cadre d'un projet collectif

Fabriquer des outils et apprendre à les utiliser

Apprendre à décrire, à dessiner...

### Elles permettent d'acquérir des connaissances, de comprendre

### En participant à la construction de savoirs :

Sensibiliser à l'existence de la vie végétale, animale, appréhendée à partir d'éléments divers ou de manière plus globale (découvrir un milieu).

Comprendre les inter-relations entre les espèces, les milieux et découvrir les équilibres parfois précaires qui existent et qu'il faut préserver.

### En développant des savoirs-faire :

- Utiliser des outils, des techniques
- Vivre une démarche de découverte, acquérir une méthodologie



### En agissant sur les représentations des enfants et des jeunes :

- Se forger des représentations par une appropriation active de l'information

Modifier des représentations, rectifier des erreurs, des superstitions ou des préjugés (la bête nuisible, la plante sans valeur) et lutter contre l'ignorance voire le racisme...

*Lorsqu'un enfant n'a été qu'intéressé aux élevages que pour nourrir des colombes, des lapins, des hamsters ou des poissons rouges, on lui a donné l'habitude de s'occuper de bêtes jolies, propres ou dociles, ou utiles, par opposition aux bêtes horribles, sales, sauvages, méchantes, inutiles ou néfastes. Il ne reste qu'un pas à franchir pour que, transposant, l'enfant se mette à établir des différences et à classer les hommes selon les mêmes critères de valeurs qui conduisent au racisme.*

*Aussi doit-il comprendre que des animaux ou des plantes qu'il découvre et auquel il est enclin à n'accorder que très peu d'importance tiennent en réalité une place essentielle dans l'équilibre naturel et qu'il n'existe pas, en définitive d'être vivant réellement nuisible.*

Elles permettent d'apprendre à agir dans la nature,

- En valorisant une règle essentielle : le respect de la vie, de toutes les formes de vie. Apprendre à capturer des bêtes pour les observer, sans les blesser, en sachant les placer dans de bonnes conditions de vie, en n'oubliant pas de les replacer dans leur milieu naturel.
- En apprenant à résoudre des situations problèmes et en participant à l'entretien, à la sauvegarde, à la protection de certaines espèces ou milieux.
- En ayant une approche fonctionnelle des milieux, en découvrant leur valeur culturelle, sociale, économique et en apprenant à les valoriser.

Autour de ces trois axes (découvrir, comprendre, agir) c'est un ensemble de réponses éducatives qui permettra de former des individus responsables, acteurs de leur environnement et donnera à l'animation nature l'ambition d'une véritable formation du citoyen.

Les orientations contenues dans ce projet tendent à concrétiser la « philosophie » de l'équipe de la ferme pédagogique. La qualité de nos prestations est en fonction de la prise en compte de ce projet dans l'organisation, le fonctionnement et l'encadrement des activités organisées à la ferme ; et donc, de la manière dont les besoins de l'enfant auront été perçus et satisfaits par l'ensemble des acteurs qui y participent.



# La ferme, en pratique !

La Ferme pédagogique propose différents ateliers **sur réservation toute l'année**. La durée de ces ateliers est comprise **entre 1h et 2h** en fonction de l'atelier choisi et du public.


Les animateurs de la Ferme Pédagogique sont diplômés BAFD ou en cours de formation.

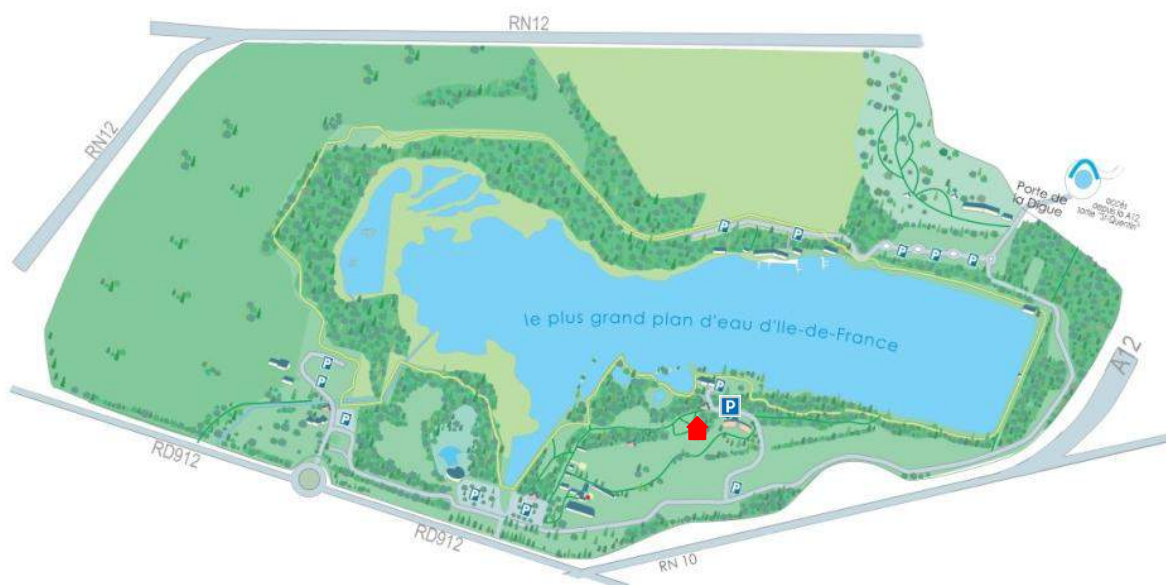
En fonction de la météo, les animateurs de la ferme propose une variante, quand cela est possible de l'atelier initialement choisi. En cas d'impossibilité, l'animateur, avec l'accord de l'enseignant, propose un autre atelier.

Pour venir à la ferme, il est conseillé de s'équiper de **bottes, blouson imperméable et vêtement chaud ou casquette suivant la saison**, le fermier travaille majoritairement dehors !

## Accès à la ferme :

Pour l'autobus, il faut privilégier le parking du Relais des Canardières. **P**

En rouge, sur le plan la Ferme. 



## Récapitulatif ateliers Ferme Pédagogique 2013-2014

Ateliers	Tarifs	Saisons conseillées				Adéquation/tranches d'âges				
		Hiver	Printemps	été	Automne	3 ans et moins	4-6 ans	6-8 ans	8-10 ans	Collège et +
Découvertes sensorielles	6,50€					+++	+++	+++	+++	++
Vie quotidienne de la Basse Cour	7,50€					-	++	+++	+++	+++
Vie quotidienne Grands mammifères	7,50€					-	+	+++	+++	+++
Des céréales au pain	8€					-	+	+++	+++	+++
HappyCoolTeur	7,50€					-	+	++	+++	+++
Geste du Jardinier	8€					-	+	+++	+++	+++
Jardin engagé	6€					-	-	++	+++	+++
De la toison au tissage	8€					-	-	+	+++	++
La main à la patte	7€					-	-	++	+++	+++
Ni Sales ni Bêtes	7€					-	+	++	+++	+++
De la mamelle à la gamelle	8€					-	+	++	+++	+++
Bon'Ane'ction	7,50€					-	-	++	+++	+++

# Légende du tableau

## Saisons conseillées :



La saison est propice à réaliser cette activité.



L'activité est faisable à cette saison, mais présente un intérêt moindre.



L'activité n'est pas réalisable à cette période de l'année.

## Adéquation/tranches d'âges :

Les animateurs adaptent leur vocabulaire, les manipulations, le temps d'activités... suivant le public. Cependant, certaines activités sont plus adaptées pour certaines tranches d'âges.

+++ : parfaitement adaptée à la tranche d'âge

++ : adaptée à la tranche d'âge

+ : réalisable avec cette tranche d'âge

- : non faisable avec cette tranche d'âge

# Descriptifs des ateliers

## Découvertes sensorielles :

Par une approche sensorielle de l'environnement de la ferme, le public appréhende tous les espaces de vie des animaux. L'activité est prétexte à aborder les notions de reproduction, de morphologie, et à acquérir le vocabulaire spécifique lié au monde de la ferme. En contact avec les animaux, les participants devront développer une approche et un comportement respectueux envers eux, en se servant notamment de leurs cinq sens.



## Vie quotidienne de la basse cour :

L'objectif de cette activité est de rendre le public acteur, en le mettant en situation de responsabilité, afin de développer son autonomie. Tout au long de l'activité, les participants acquièrent un vocabulaire lié aux animaux de la basse cour et assimile la notion de soins. En participant aux soins courants de la basse cour, ils appréhenderont la manipulation des outils du fermier et seront en contact direct avec les lapins, les poules, les canards ou encore les oies.

## Vie quotidienne des grands mammifères :

L'objectif de cette activité est de rendre le public acteur, en le mettant en situation de responsabilité, afin de développer son autonomie. Tout au long de la séance, les participants acquièrent un vocabulaire lié aux grands mammifères et assimile la notion de soins, de devoirs et de droits. En participant aux soins courants de la basse cour, ils appréhenderont la manipulation des outils du fermier et seront en contact direct avec les grands mammifères de la ferme : âne, vache, cochon, moutons, chèvres.

## Des céréales au pain :

Tout au long de l'activité, le public découvre et participe aux différentes étapes nécessaires à la fabrication du pain. En réalisant la préparation la plus répandue au monde, les participants sont sensibilisés aux règles d'hygiène fondamentales et aux notions de mesure, de quantité, de temps et de température. Ils découvrent également des notions sur les céréales.



## HappyCoolTeur :

Tout au long de l'activité, le public appréhende le monde des abeilles, leur habitat, leur organisation et leur rôle au sein de l'écosystème.

En observant et manipulant du matériel d'apiculteur, les participants acquièrent un vocabulaire spécifique autour des abeilles, tout en découvrant leur mode de vie.

## Les gestes du jardinier :

Par une découverte sensorielle du jardin, le public s'interroge sur le développement d'une plante.

Tout au long de l'activité, les participants acquièrent un vocabulaire autour du végétal. En travaillant la terre, en semant, en plantant et arrosant, le groupe manipule des outils de jardinage.

## Jardin engagé :

A travers cette activité, le public découvre, au sein d'un jardin engagé, des pratiques respectueuses de l'environnement.

Tout au long de la séance, les participants appréhendent des gestes simples pour maintenir une biodiversité riche et un équilibre écologique au sein d'un espace végétal.

## De la toison au tissage :

A travers cette activité, le public appréhende les gestes à effectuer pour tisser en lavant, cardant, et filant de la laine vierge.

Tout au long de l'activité, les participants acquièrent un vocabulaire complet autour de la tonte, de la laine et du tissage.

En réalisant un ouvrage collectif ou individuel, ils manipulent les outils des métiers à tisser et développent leur motricité fine.

## La main à la patte :

A travers cette activité, le public s'immerge dans l'environnement de la ferme. En recherchant des traces de présence, les participants découvrent différents milieux naturels.

Après avoir identifier différentes traces d'animaux, ils effectueront un moulage des indices prélevés.



## Ni Sales, ni bêtes :

A travers la création de refuge à insectes, le public appréhende l'environnement dans lequel évoluent les insectes.

Tout au long de l'activité, les participants acquièrent un vocabulaire spécifique autour de la microfaune en observant et découvrant l'environnement dans lequel vit « les petites bêtes ». Amenés à capturer et à identifier des insectes, ils manipulent en autonomie différents outils liés à cet univers.

## De la mamelle à la gamelle :

A travers cette activité, le public participe à toutes les étapes de transformation du lait au fromage.

En réalisant la traite des chèvres, les participants sont en contact direct avec l'animal et appréhendent les gestes liés à cette pratique ancestrale.

En accomplissement les différentes étapes de fabrication du fromage, les participants sont sensibilisés aux règles d'hygiène fondamentales et acquièrent un vocabulaire spécifique.

## Bon'Âne'ction :

En première partie d'activité, les participants réalisent une petite balade avec l'âne de la ferme et ramasse à cette occasion des déchets.

Cette promenade est prétexte à ensuite aborder les notions de déchets, de recyclage, de tri sélectif... en manipulant différents matériaux.

## Autres ateliers :

D'autres ateliers sont réalisables tout au long de l'année en fonction de votre projet :

- L'eau (état de l'eau, cycle de l'eau...)
- Papier recyclé
- Craie
- Fabrication d'épouvantails
- Fabrication de couronne de Noël
- Peinture végétales
- Fabrication de bougie en cire d'abeille
- ...



# Contacts

**Base de loisirs de St Quentin en Yvelines**

**Ferme Pédagogique**

**Rd Point Eric Tabarly**

**RD 912**

**78190 TRAPPES**

**06.77.70.48.05**

**[ferme@basedeloisirs78.fr](mailto:ferme@basedeloisirs78.fr)**

